

2021年度
神戸大学大学院国際協力研究科
博士課程前期課程入試 第Ⅰ期
(一般入試)

専門科目 問題冊子

全9ページ

経済学・経済開発論	P. 1	国際関係論	P. 5
法学概論	P. 2	教育開発論	P. 6
国際法	P. 3	公衆衛生学	P. 7
政治学	P. 4	国際防災論	P. 8

- ※ 設問ごとに解答用紙を分けて解答すること。
- ※ 各受験者は、受験票に明記されている受験科目のみを解答すること。
それ以外の科目を解答した場合は、採点の対象になりません。
- ※ 全ての専門科目について、日本語又は英語での解答を認める。

2020年8月31日実施

2021年度 神戸大学大学院国際協力研究科
入学試験（第I期）試験問題
〔試験科目：専門科目（経済学・経済開発論）〕

以下の設問に答えなさい。ただし、設問1は1枚目の解答用紙に、設問2は2枚目の解答用紙に分けて解答すること。

設問1 次の用語から5つを選択して、それぞれについて説明しなさい。（各10点、計50点）

- (1) リカードの等価定理
- (2) レント・シーキング
- (3) 逆選択
- (4) 実質実効為替レート
- (5) 貧困ギャップ比率
- (6) グラント・エレメント
- (7) 流動性の罫
- (8) 緑の革命
- (9) グループ・レンディング
- (10) 偽装失業

設問2 次の(1)～(3)より1つを選択し、選択した問題番号を明記した上で、解答を記入しなさい。（50点）

- (1) 政府開発援助が経済成長に与える効果については、多くの研究者、実務家が関心を抱いてきた。2000年以降においては、バーンサイドとダラーによる研究が注目を浴び、この研究を起点とした様々な議論がなされた。バーンサイドとダラーによる研究の結果を簡単に紹介しなさい。これに加えて、以下の語句を全て使いながら、バーンサイドとダラーの研究以降に展開された、政府開発援助の経済成長への影響についての議論を説明しなさい。
語句：財政支援、援助氾濫、援助協調
- (2) 「ミレニアム開発目標」の成果と課題について述べなさい。また「ミレニアム開発目標」と「持続可能な開発目標」の相違点について論述しなさい。
- (3) 財 x_1 を余暇、財 x_2 を消費財とする。効用関数が $U(x_1, x_2) = (x_1)(x_2)^{1/2}$ 、賦存量が $(\bar{x}_1, 0)$ 、不労所得が m であるとき、 x_1 と x_2 の需要関数と労働の供給関数をそれぞれ導出せよ。

2021年度 神戸大学大学院国際協力研究科
入学試験（第Ⅰ期）試験問題
〔試験科目：専門科目（法学概論）〕

以下の設問に答えなさい。ただし、設問1は1枚目の解答用紙に、設問2は2枚目の解答用紙に、分けて解答すること。

設問1 以下の文章を読み、問いに解答しなさい。（50点）

憲法上のさまざまな権利は、便宜的に（①）及び（②）並びにそれらの中間に位置するものとして（③）に類型化して理解されてきた。また、これらの範疇のほか国務請求権や参政権は、より権力の関与が求められる権利である。さらに、権利や自由の行使が無制限に認められるものではない⁽¹⁾ことは学説上一致するところである。また、裁判規範という観点からみると、これらすべての権利が司法の判断によって実現されるわけではないことは、「朝日訴訟」ほかの事件においても判示されてきた⁽²⁾。他方で、行政権による処分⁽³⁾の合憲性が争われた事件においては、裁判所は、憲法解釈を回避する考え方⁽³⁾を採用してきた。

問1 文中の①、②、③に当てはまる文言は何か。それぞれ示しなさい。（各5点、計15点）

問2 下線部(1)について、権利の行使や請求が制限を受ける場合について具体例を挙げて論じなさい。（15点）

問3 下線部(2)について、「朝日訴訟」において裁判所は、裁判規範として憲法の該当条文をどのように解釈したか説明しなさい。（10点）

問4 下線部(3)について、裁判所が事件の憲法解釈を回避するために採用した考え方を説明しなさい。（10点）

設問2 下記の用語のなかから、5つを選び、説明しなさい。（各10点、計50点）

民主集中制
判例
不法原因給付
請負
親告罪
累犯
仮処分
不起訴処分
全体の奉仕者

2020年8月31日実施

2021年度 神戸大学大学院国際協力研究科
入学試験（第Ⅰ期）試験問題
〔試験科目：専門科目（国際法）〕

国際連合における集団安全保障の意義と問題点について、以下の諸点に触れ、かつ、実際の事例に言及しつつ、体系的に論じなさい。（100点）

- (1) 国際連盟における集団安全保障
- (2) 国連憲章第27条3項
- (3) 狙い撃ち制裁（スマート・サンクション）
- (4) 「平和のための結集」決議
- (5) 国連平和維持活動

2021年度 神戸大学大学院国際協力研究科
入学試験（第Ⅰ期）試験問題
〔試験科目：専門科目（政治学）〕

以下の設問に答えなさい。ただし、設問1は1枚目の解答用紙に、設問2は2枚目および3枚目の解答用紙に分けて解答すること。

設問1 現在、新型コロナウイルスの蔓延が世界的な問題となっている。そしてそこにおける焦点の一つに、感染者や彼らとの濃厚接触者を、国家がどの様に管理・統制するか、がある。

それでは、この様な問題に対するに当たって、どの様な制度や方法が考えられ、また、各々の制度や方法はどの様な問題を有しているのだろうか。具体的な事例を想定して、政治学的な観点から自らの意見を交えて論じなさい。（50点）

設問2 次の用語の中から5つを選択して、それぞれについて政治学的な含意を踏まえて、説明しなさい。（各10点、計50点）

- (1) 圧力団体
- (2) クォーター制
- (3) クライエンテリズム
- (4) 軍産複合体
- (5) 囚人のジレンマ
- (6) 新自由主義
- (7) ストリート・ビューロクラシー
- (8) 組織政党
- (9) 投票行動
- (10) 比例代表制
- (11) 福祉国家
- (12) ポリアーキー
- (13) 民族自決

2021年度 神戸大学大学院国際協力研究科
入学試験（第I期）試験問題
〔試験科目：専門科目（国際関係論）〕

以下の設問に答えなさい。ただし設問1は1枚目の解答用紙に、設問2は2枚目の解答用紙に分けて解答すること。

設問1 具体的な事例をまじえて、以下の質問に答えなさい。（（1）は30点、他は各25点、計80点）

（1） 移民は、何を、または誰を脅かしている、とされているのか。また、そのような移民の安全保障化（securitization）によって、国境において、どのような変化が生じているのか。その関連で、新型コロナ・ウイルスの感染拡大は、さらにどのような変化を引き起こしているか。

（2） 国際関係論、特に安全保障研究は、いかにして、長きにわたり、女性やジェンダーの問題を周辺化してきたか、その要因は何か。また、1990年代の（ルワンダやボスニアなどにおける）内戦下での組織的な性暴力の問題は、ジェンダー主流化と絡みつつ、国連における安全保障に関するディスコース、特に安保理決議等において具体的にどのような変化、結果をもたらしたか。

（3） 人新世（anthropocene）とは如何なる時代か。また人新世の時代における地球環境問題の深刻化は如何なる安全保障問題を引き起こしつつあるか。

設問2 以下、（1）～（4）について、A～Dの選択肢から正解を1つ選びなさい。解答用紙には、設問番号（（1）～（4））に続けて選択肢のアルファベット（A～D）を明記すること。（各5点、計20点）

（1） 英国学派の代表的論者とされる者は誰か？

- A ハンス・モルゲンソー
- B クインシー・ライト
- C メアリー・カルドア
- D ヘドリー・ブル

（2） 世界人権デーとはいつか？

- A 1月1日
- B 5月1日
- C 7月4日
- D 12月10日

（3） アメリカがイラク戦争を開戦した際、それを支持した著名な女性政治学者とは誰か？

- A ジーン・ベスキー・エルシュテイン
- B シンシア・エンロー
- C スパイク・ピーターソン
- D ローラ・ブッシュ

（4） ヘーゲルを引用しながら冷戦の終焉は「歴史の終焉」を意味すると主張した者は誰か？

- A サミュエル・ハンティントン
- B ケネス・ウォルツ
- C フランシス・フクヤマ
- D チャールズ・テイラー

2021年度 神戸大学大学院国際協力研究科
入学試験（第Ⅰ期）試験問題
〔試験科目：専門科目（教育開発論）〕

以下の6つの設問から4つを選び、問題に答えなさい。各設問をそれぞれ別の解答用紙に分けて解答すること。（各25点、計100点）

- 設問1 新型コロナウイルス感染症の蔓延に伴い、「教育のグローバル化」推進の観点から「9月入学」の制度化を図る動きがみられた。あなたは「教育のグローバル化」の手段として「9月入学」の導入について、どう考えるのか。またその根拠として何をあげることができるのか。具体的に詳しく説明しなさい。
- 設問2 ベネディクト・アンダーソンが『想像の共同体—ナショナリズムの起源と流行』（原著1983年、日本語版2007年）で用いた、植民地統治における「教育的巡礼」と「行政的巡礼」という表現の意味について具体的に説明しなさい。
- 設問3 開発途上国の貧困削減や持続的な経済発展において教育は重要な役割を担っている。開発途上国における教育と経済発展の関係について教育経済学の視点から詳しく論じなさい。
- 設問4 教育社会学も教育経済学も、いずれも研究対象である教育に対して社会科学のアプローチを用いて追究する学問である。しかし、教育社会学と教育経済学とでは、教育の扱いにおいて大きな相違点が存在する。この点について、具体的に詳しく説明しなさい。
- 設問5 教育の成果を検証するために広く実施される「ランダム化比較試験」とは何かを説明しなさい。次に、「ランダム化比較試験」の問題点を具体的に指摘しなさい。
- 設問6 教育分野におけるミレニアム開発目標（MDGs）と持続可能な開発目標（SDGs）の大きな違いとして挙げられる点は、MDGsでの教育へのアクセスの観点に加え、SDGsではより教育の質の向上を重視している。SDGsの第4目標について具体的に説明しなさい。また、開発途上国が第4目標を達成する上での課題についても述べなさい。

2021年度 神戸大学大学院国際協力研究科
 入学試験（第I期）試験問題
 [試験科目：専門科目（公衆衛生学）]

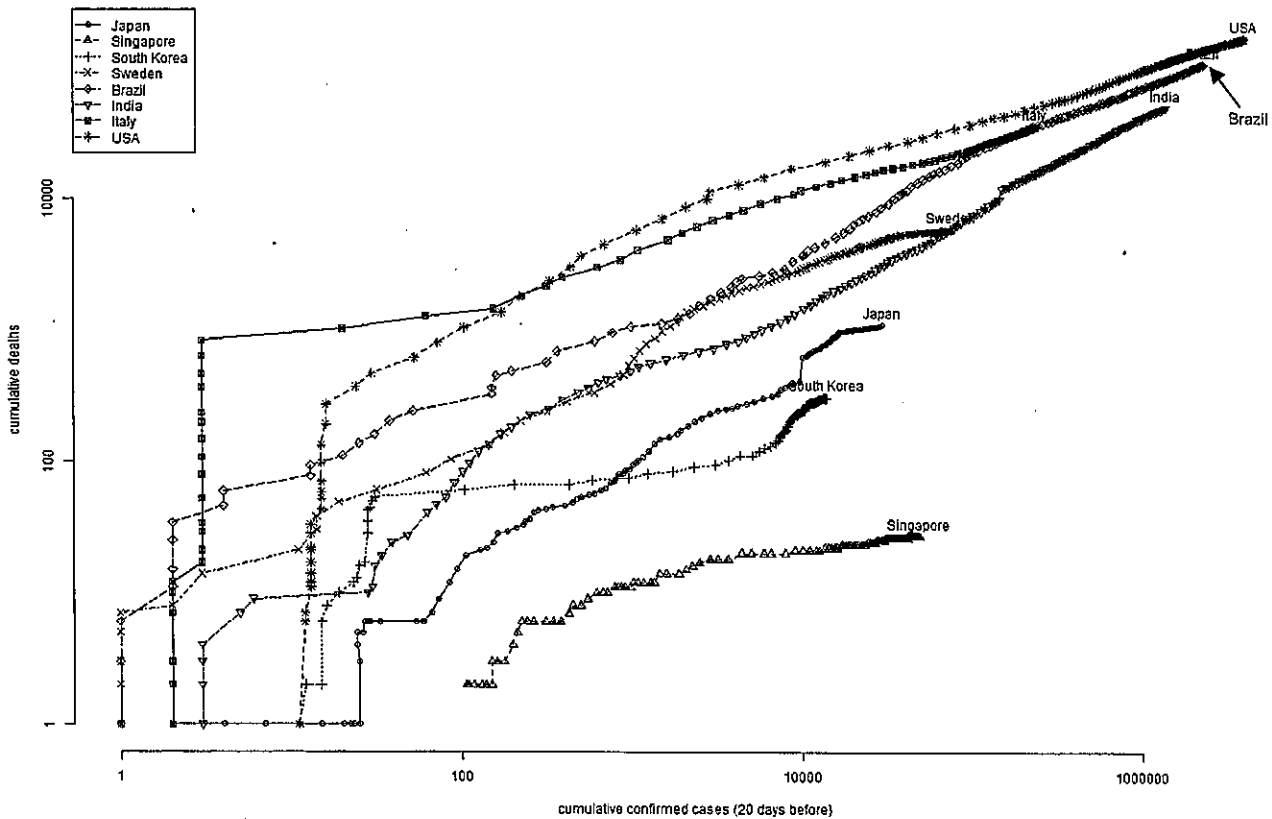
次の設問1と設問2のどちらかに答えなさい。解答は設問番号とともに解答用紙に書くこと。

設問1

- (1) 世界的あるいは局所的に問題となる蚊媒介感染症を5つ挙げなさい。(20点)
- (2) (1)で挙げた蚊媒介感染症のうちウイルス感染症の1例について、原因ウイルスの特徴や感染経路と流行状況、予防法や治療法について説明しなさい。(80点)

設問2

(1) 下図は、世界のいくつかの国について、Covid-19による累積死亡者数を縦軸に、その20日前までの累積確定感染者数を横軸にとって線でつないだ両対数グラフである。20日ずらしたのは、確定診断がついて入院してから死亡までにかかる時間を考慮したためである。このグラフから読み取れることをすべて書きなさい。(40点)



データ出典：Guidotti E, Ardia D (2020) COVID-19 Data Hub. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11649.81763>

- (2) Universal Health Coverageとは元々どういう概念で、現状にはどのような問題点があるか簡潔に説明しなさい。(30点)
- (3) 疫学研究における関連性の指標としてのオッズ比について説明しなさい。(30点)

2021年度 神戸大学大学院国際協力研究科
入学試験（第I期）試験問題
〔試験科目：専門科目（国際防災論）〕

以下の設問に答えなさい。ただし、設問1は1枚目の解答用紙に、設問2は2枚目の解答用紙に、設問3は3枚目の解答用紙に分けて解答すること。

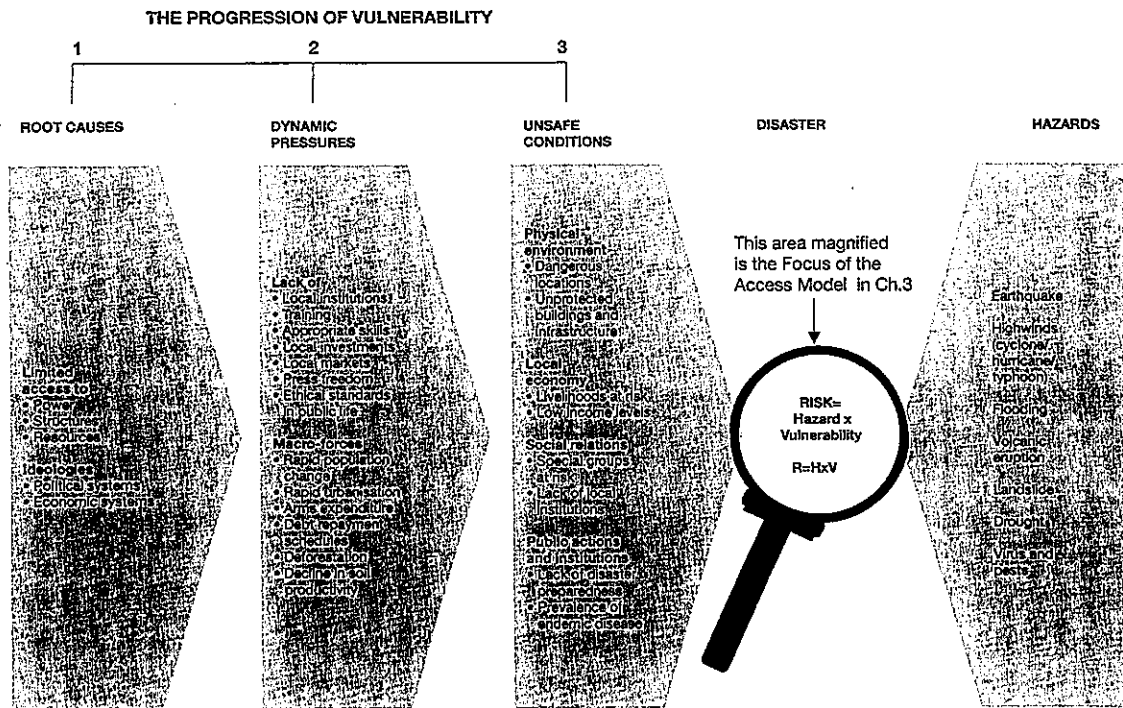
設問1 次の用語について、それぞれ説明しなさい。

(各5点、計50点)

- (1) リスクコミュニケーション (Risk Communication)
- (2) 減災サイクル (Disaster Management Cycle)
- (3) 復元力 (Resilience)
- (4) 多重防御 (Multiple layer of disaster risk reduction)
- (5) 防災の主流化 (Mainstreaming Disaster Reduction)
- (6) ビルド・バック・ベター (Build Back Better)
- (7) 事業継続計画 (Business Continuity Plan, BCP)
- (8) 国連防災世界会議 仙台防災枠組み2015-2030 (UN World Conference on Disaster Reduction, Sendai Framework)
- (9) 事前復興計画 (Pre-disaster recovery planning)
- (10) 災害ユートピア (Disaster Utopia)

設問2 下図に示す脆弱性の概念図を用いて、災害の構造を体系的に説明しなさい。

(25点)



出典：Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., Wisner, B. (2004). At Risk. London: Routledge, pp.51

設問3 2011年に発生した東日本大震災の特徴を短期的な被害だけにとどまらず、長期的な復興プロセスまでを含めて具体例を示しながら説明しなさい。

(25点)

